

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU

„...to wspaniałe mówić wieloma językami, wzmocnić międzynarodową przyjaźń, zachować wspomnienia jak największej liczby krajów...; uciec od obsesji granic choćby na chwilę, wnieść wkład ze swojego osobistego świata do konstrukcji wspólnej Europy, Matki Europy, którą można uznać - w porównaniu z ogromem świata - za rozległy kraj rodzinny...”

Marguerite Yourcenar

DZIAŁDOWO
DNIA 26.09.2019



Zespół Szkół nr 1
ul. Grunwaldzka 4
13-200 Działdowo
+48 23 697 2000

Preambuła

Niniejszy dokument określa główne kierunki proeuropejskiego rozwoju szkoły na lata 2020-2027. Został stworzony przez dyrekcję i nauczycieli Zespołu Szkół nr 1 w Działdowie. Inspiracją dla powstania Europejskiego Planu Rozwoju stała się Rezolucja Parlamentu Europejskiego z dnia 12 czerwca 2018 r. w sprawie modernizacji edukacji w UE (2017/2224(INI)). Parlament Europejski w punkcie 109 tego dokumentu „apeluje do państw członkowskich, aby skupiły się na kształceniu w dziedzinie przedsiębiorczości i finansów, wolontariacie i biegłej znajomości języków obcych, a także by nadały tym zdolnościom priorytetowe znaczenie w programach kształcenia i szkolenia zawodowego”.

W oparciu o wnioski z ożywionych dyskusji i debat nauczycieli, uczniów, rodziców, pracodawców, urzędników oraz społeczności lokalnej, a także analizując zapisy ww. rezolucji dnia 26 września 2019 roku w Europejski Dzień Języków Obcych oddaje się do realizacji Europejski Plan Rozwoju Zespołu Szkół nr 1 w Działdowie.



POTRZEBY SZKOŁY

Zespół nauczycieli Zespołu Szkół nr 1 w Działdowie ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli Technikum nr 1 przeanalizował obecny status quo szkoły analizując wieloletni plan rozwoju szkoły, corocznie przeprowadzane ewaluacje, potrzeby lokalnego rynku pracy, rozmowy z uczniami, rodzicami, organami nadzorującymi oraz monitorującymi pracę szkoły, oraz pracodawcami. Powyższa analiza pozwoliła precyzyjnie określić potrzeby oraz zdefiniować cele.

KOMPETENCJE ZAWODOWE

Uczniowie technikum realizują kształcenie zawodowe teoretyczne oraz praktyczne w pracowniach oraz laboratoriach szkolnych zgodnie z programem nauczania dla zawodów technik informatyk i ekonomista. Wymienione programy nauczania przewidują także praktyczną naukę zawodu w wymiarze 6 tygodni w ciągu 4 lub 5 lat nauki w technikum. Z proporcji tych łatwo wywnioskować jak niewielki jest udział kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy u przedsiębiorców, pracodawców, w firmach i zakładach pracy w porównaniu ze sztucznie wytworzonymi warunkami kształcenia w szkole. Co więcej w tym samym czasie na niewielki rynek pracy naszego powiatu trafia około 50 uczniów, którzy równocześnie muszą odbyć praktyki zawodowe zgodnie z programem. Odbiorcami uczniów są najczęściej te same małe przedsiębiorstwa i zakłady pracy, które starając się ze wszystkich sił przekazać i uzbroić uczniów we właściwe kompetencje nie są często ani właściwie przygotowane ani zdolne pod względem personelu i stanowisk pracy, by zrealizować efektywnie program praktyk i podnieść odpowiednio kompetencje zawodowe ucznia.

Uczniowie Technikum Informatycznego oraz Ekonomicznego rok rocznie odbywają praktyki zawodowe na lokalnym rynku pracy. Rozmowy z uczniami rodzicami i pracodawcami wykazały, że powoduje to dość hermetyczną metodę rozwijania kompetencji zawodowych. Podczas praktyk mierzą się z problemami, które dotyczą wyłącznie lokalnego rynku pracy, co ma negatywny wpływ zarówno na uczniów, którzy nie poszerzają swoich horyzontów i nie nabywają bardziej obiektywnych, uniwersalnych, europejskich, globalnych umiejętności i kompetencji, tudzież metod rozwiązywania sytuacji problemowych w zawodach, a z drugiej strony trafiając potem na ten sam rynek lokalny do pracy u lokalnych pracodawców nie wzbogacają miejscowych swoim szerokim doświadczeniem, świeżym spojrzeniem, czy wyższymi, europejskimi standardami pracy.

Uczniowie Technikum Informatycznego mają dość ograniczoną możliwość sprawdzenia swoich umiejętności w praktyce, bowiem Działdowo jest niewielką miejscowością liczącą niespełna 25 000 mieszkańców. Choć niemal w każdej dzisiaj firmie potrzeba



informatyka, nie są to stricte wymagające stanowiska pracy i ograniczają się najczęściej do podstawowych umiejętności, z którymi radzi sobie już niemal każdy. Nie ma w Działdowie i okolicy żadnych większych firm zajmujących się programowaniem, produkcją podzespołów, urządzeń peryferyjnych, czy nawet diagnostyką i naprawą komputerów. A jeżeli już są niewielkie firmy nie są w stanie przeszkolić wszystkich naszych uczniów.

Uczniowie Technikum Ekonomicznego mają więcej możliwości jeśli chodzi o miejsca praktycznej nauki zawodu, jednak rynek lokalny jest pełen małych przedsiębiorstw, których księgowość nie jest wymagająca i najczęściej nie potrzebują one skomplikowanych mechanizmów finansowych ani ich analiz. Praktyka zawodowa w zagranicznej firmie pozwoli poszerzyć znacząco zakres wiedzy i umiejętności oraz zmierzyć się z metodami finansowymi znacznie większych przedsiębiorstw i funkcjonujących w innych środowiskach, na innych zasadach, wg. innych metod.

Projekt praktyk zawodowych i wsparcie Erasmus + pomoże wyjść naprzeciw oczekiwaniom jego beneficjentów. Zagraniczne praktyki pomogą rozwiązać wyżej opisany problem. Pracodawcy zyskają doświadczonych i bogatych w europejskie umiejętności, standardy, metody pracy, kulturę zawodową młodocianych pracowników, a uczniowie dzięki nabytym umiejętnościom zyskują nowe możliwości, które pozwolą kreatywnie rozwijać lokalny rynek pracy, a w miarę potrzeb i możliwości dadzą im sposobność pracy na rynku krajowym, bądź nawet europejskim.

KOMPETENCJE JĘZYKOWE

Uczniowie obu specjalności pomimo wieloletniej nauki języka obcego, także dla branży ekonomicznej oraz informatycznej, wykazują dużą wiedzę teoretyczną. Jednak w sytuacji problemowej brakuje uczniom pewności siebie. Co więcej żaden z miejscowych przedsiębiorców nie stwarza wystarczających możliwości, by uczniowie mogli rozwijać swe umiejętności w zakresie kontaktu z innymi w języku obcym.

Uczniowie uczęszczają na zajęcia języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego, ponadto na zajęcia języka angielskiego branżowego, czyli IT oraz Ekonomia. Podobnie jednak wiedza teoretyczna nie ma swego przełożenia na praktyczną umiejętność dyskusji, negocjacji, obsługi klienta, reagowania w sytuacjach problemowych w języku obcym w czasie rzeczywistym podczas pracy w firmie. Teoretyczna znajomość dialogów i reakcji w języku obcym często nie przekłada się na kontekst językowo-kulturowy. Wielokrotnie organizowaliśmy w naszej szkole wymiany młodzieży dla uczniów LO i wiemy jak ważny jest używanie języka obcego w odniesieniu do konkretnego kontekstu kulturowego danej kraju, obszaru, regionu. Tego typu poznanie pozwala uczniom na spojrzenie z dystansem także na własną kulturę i język, poszerza horyzonty, uczy altruistycznego myślenia o świecie i tożsamości ludzi w nim żyjących.



RÓWNOŚĆ

Zespół Szkół nr 1 jest szkołą do której uczęszczają uczniowie z całego powiatu działdowskiego. Wielu z nich pochodzi z obszarów wiejskich do 5000 tyś mieszkańców. Samo uczęszczanie do naszej szkoły jest już dla nich bardzo ważnym etapem życia, a na nas spoczywa odpowiedzialność dania im równych szans na rozwój osobisty i zawodowy.

Do naszej szkoły uczęszcza 704 uczniów, w tym 241 to uczniowie Technikum. 80% uczniów technikum dojeżdża do szkoły z obszaru powiatu działdowskiego, czyli mniejszych miejscowości oraz obszarów wiejskich. Dla tych uczniów nasza szkoła jest szansą na dobre wykształcenie i wysoki poziom kompetencji zawodowych. Europejski Plan Rozwoju naszej szkoły jest kolejnym elementem gwarantującym osiągnięcie tego celu. Uczniowie zamieszkujący obszary wiejskie, co wynika z częstych rozmów, mają nadzieję, że dzięki zdobytemu wykształceniu będą rzetelnymi i kompetentnymi pracownikami, którzy wpłyną na rozwój swoich lokalnych społeczności.

KOMPETENCJE NAUCZYCIELI

Nauczyciele przedmiotów zawodowych naszej szkoły są wykształconymi i doświadczonymi pedagogami. W swej pracy odznaczają się sumiennością i osiągają wysokie efekty nauczania. Biorąc jednak pod uwagę dynamicznie rozwijający się rynek pracy, konkurencyjność, oraz innowacyjność branż z którymi mają do-czynienia od dawna sygnalizują już potrzebę otwarcia się szkoły na rynek europejski, co przede wszystkim pozwoli zarówno nauczycielom jak i uczniom skonfrontować metody nauczania i uczenia się wobec wyzwań współczesnej ekonomii, gospodarki, przedsiębiorczości oraz innowacyjności IT oraz spojrzeć z dystansem na własny warsztat pracy i metody nauczania.

Nauczyciele naszej szkoły, szczególnie ci pracujący w Technikum, posiadają wysokie kompetencje, bogaty warsztat pracy pedagogicznej oraz pokaźne doświadczenie. Najlepiej świadczą o tym opinie uczniów oraz wyniki egzaminów. Kadra ta jednak zgodnie twierdzi, że w obecnej sytuacji otwartych granic i wspólnych rynków pracy nauczyciel musi poszerzać swoje kompetencje zawodowe korzystając z doświadczeń kadr zawodowych innych krajów. Nie bez znaczenia pozostają także kompetencje językowe kadry pedagogicznej, na których wzrost liczą nauczyciele uczestniczący w projekcie.

WNIOSKI

Powyższe punkty oraz towarzyszące im opisy kluczowych potrzeb szkoły w zakresie mobilności i współpracy europejskiej są piętą Achillesową szkoły. Bez realizacji praktyk w wymiarze europejskim nie jesteśmy w stanie podnieść jakości pracy naszej szkoły w



wykazanych obszarach. Realizacja ww. celów bez wsparcia programu Erasmus + nie jest możliwa ze względu na wysokie koszty, których nie jest w stanie pokryć skromny budżet przeznaczony na realizację statutowych zadań szkoły.



CELE DO REALIZACJI

Z powyżej opisanych potrzeb zakreślonych w bardzo konkretnych obszarach działalności naszej szkoły wynikają następujące cele główne oraz towarzyszące im cele operacyjne:

1. Wysokie kompetencje zawodowe uczniów w dziedzinie IT oraz gospodarki i finansów.

-rozumienie, wykorzystanie i refleksyjne przetwarzanie tekstów, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;

-wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;

-wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;

-posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;

-wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji;

-rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenie się;

2. Wysokie kompetencje językowe uczniów

-komunikowanie się w językach obcych;

-rozumienie komunikatów słownych,

-wyrażanie myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie,

-inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,

-świadomość różnorodności kulturowej,

-zainteresowanie komunikacją międzykulturową.

3. Promocja równości i włączenia społecznego

-aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie;

-integrowanie społeczno-gospodarcze społeczności marginalizowanych,

-zwalczanie wszelkich form dyskryminacji oraz promowanie równych szans,



-ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług świadczonych w interesie ogólnym;

-wspieranie przedsiębiorczości społecznej i integracji zawodowej w przedsiębiorstwach społecznych oraz ekonomii społecznej i solidarnej w celu ułatwiania dostępu do zatrudnienia,

4. Wysokie kompetencje nauczycieli

-posługiwanie się językiem obcym,

-obsługiwanie komputera, wideo i innego sprzętu technicznego (np. korzystanie z baz danych, sieci komputerowych, w tym Internetu, poczty elektronicznej),

-wykorzystania nowoczesnych technologii do wspomagania własnych i uczniowskich procesów nauczania i uczenia się,

-tworzenia autorskich programów edukacyjnych i udostępniania ich w sieci.



DZIAŁANIA

Diagnoza potrzeb, nad którą dyskutowaliśmy we wrześniu 2019 roku i pokłosiem której jest Europejski Plan Rozwoju naszej szkoły wykazała, że jednym z kierunków rozwoju, który ewidentnie został zaniedbany jest współpraca międzynarodowa.

Uważamy, że projekt praktyk zagranicznych przyczyni się do osiągnięcia czterech podstawowych celów:

1. Podniesienie kompetencji zawodowych - w stosunku do opisanego już wyżej stanu rzeczy praktyki zagraniczne wskażą uczniom zupełnie nowe standardy zdobywania kompetencji zawodowych. Nie chodzi tu bynajmniej o umniejszanie rangi i znaczenia praktyk odbywających się tu na miejscu w Polsce, Działdowie. Niezwykle istotne są w tym wypadku okoliczności odbywania praktyki - kompletnie inny, oddalony od Polski kraj, gospodarka rządząca się zgoła innymi prawami, inna kultura osobista i zawodowa.
2. Rozwój kompetencji językowych - niewątpliwie pokażą to wyniki testów, klasówek, egzaminów, klasyfikacji w obszarze językowym uczniów uczestniczących w praktykach.
3. Promowanie równości i włączenia społecznego - dla uczniów szczególnie tych, których zgodnie z opisem zawartym w sekcji uczestnicy, zaliczymy do grupy z mniejszymi szansami wyjazd będzie krokiem milowym szczególnie w otwarciu się na świat, poznaniu własnej wartości, podwyższenia samooceny. Właśnie wśród tych uczniów rezultaty będą widoczne najszybciej i dadzą się rozpoznać "gołym okiem" poprzez obserwację ich postawy.
- 4 Zwiększenie kompetencji nauczycieli - umiejętności komunikacyjne w kontekście języka obcego to najbardziej oczywisty efekt, ale nie należy zapominać o nowym, świeżym spojrzeniu na własne metody pracy, a może w efekcie nawet modyfikacja metod nauczania, dzielenie się nowymi doświadczeniami.

Planujemy aplikować, o ile będzie to możliwe, o środki programu Erasmus+ rok rocznie i sukcesywnie zwiększać liczbę kompetentnych zawodowo absolwentów naszej szkoły oraz podnosić jakość nauczania i europejski wymiar naszej szkoły.

Działaniami około projektowymi jest funkcjonowanie szkoły na platformach, które wspierają europejski charakter szkoły, stąd planujemy zarejestrowanie naszej szkoły na eTwinning oraz Erasmus + Project Results Platform w celu promowania naszych działań i rozszerzania naszej działalności. A w przyszłości, na co gorąco liczymy, będziemy mogli się dzielić doświadczeniami z mobilności w których uczestniczymy.



EFEKTY I REZULTATY DZIAŁAŃ

Wśród głównych rezultatów należy wymienić:

- podniesienie jakości pracy,*
- poszerzenie oferty edukacyjnej,*
- urozmaicenie metod i form nauczania,*
- zwiększenie motywacji uczniów do pracy,*
- pobudzenie kreatywności,*
- podniesienie kompetencji nauczycieli,*
- zbudowanie prestiżu i europejskiego charakteru szkoły,*
- zyskanie nowych partnerów wspierających pracę szkoły,*
- zyskanie nowych kompetencji,*
- nawiązanie nowych znajomości,*
- wzrost tolerancji wobec innych narodów i kultur,*
- zyskanie świadomości różnorodności kulturowej, społecznej, zawodowej, systemów edukacji,*
- zwiększenie poczucia własnej wartości oraz pewności siebie,*
- zdobycie doświadczenia zawodowego,*
- poczucie dumy z własnych osiągnięć,*

Niewątpliwie lista wymienionych tu efektów pozostaje otwarta, bowiem każdy z uczestników praktyk w sposób indywidualny mógłby dopisać wiele rezultatów w odniesieniu do swoich potrzeb, planów, nadziei związanych z wyjazdem, pracą nad własnymi umiejętnościami i charakterem. Szkoła po realizacji takiego projektu - w pewnym znaczeniu - nie będzie już tą samą szkołą, a każdy kolejny etap projektu i każdy kolejny tego typu projekt będzie przybliżał szkołę do najistotniejszego celu jakim jest wręczenie dyplomu ukończenia szkoły takiemu absolwentowi, który jest najbliższy modelowi absolwenta, młodego pracownika opisanego w statucie szkoły.

Należy mieć na uwadze fakt, że projekt o wymiarze międzynarodowym w tak niewielkiej społeczności jaką jest Działdowo będzie miał ogromny wydzźwięk. Szkoły w niewielkich miejscowościach, a w szczególności na obszarach wiejskich są zwykle instytucjami, które prowadzą działalność nie tylko edukacyjną, lecz także kulturalną oraz społeczną.



Przede wszystkim rodzice i całe rodziny uczestników projektu doświadczą europejskiego wymiaru naszego przedsięwzięcia. Otworzą się na wiedzę o krajach europejskich, wzrośnie ich świadomość kulturowa, nabiorą dystansu do stereotypów narodowych - czasem po prostu uznają istnienie tych stereotypów, odczują dumę z członków rodziny, poprawią się relacje na linii szkoła-rodzic, zwiększy się zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły, poszerzona zostanie wiedza na temat funduszy europejskich, zwiększy się kultura bycia w różnych sytuacjach społecznych.

Jednak nie tylko rodziny będą beneficjentami rezultatów projektu. W społeczności lokalnej wzrośnie zainteresowanie wydarzeniem. Różne źródła informacji: internet, gazeta, media wzbudzą ciekawość, a uczestnicy podzielą się swoimi doświadczeniami czy to na co dzień, czy podczas specjalnych spotkań promujących rezultaty projektu.

W końcu nie można zapomnieć o długofalowych rezultatach na których skorzystają przyszli pracodawcy i przedsiębiorcy, którzy przyjmą beneficjentów projektu na kolejne etapy praktyk, bądź jako absolwentów szkoły do pracy. Umiejętności i kompetencje zawodowe podniosą efektywność pracy w tych zakładach, zmniejszą nakłady na szkolenia pracowników, zbudują pozytywny obraz tego typu projektów i przekonają społeczność do celowości działań naszej szkoły, programu Erasmus + i podobnych, przyczynią się do tworzenia pozytywnego wizerunku edukacji zawodowej w ogóle.

